

Buchkritiken als eBook

Thema	Bücher
Fach	Deutsch
Lehrer-innen / Dozenten	Nathalie Alt, Sandra Ernst, Alain Goor
Zielgruppe	6. Schuljahr
Zeitaufwand	5 Tage jeweils zwei Unterrichtsstunden (nachdem das Buch gelesen war)
Material	iPad
Benutzte Apps	Book-Creator

Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit dem iPad • Die Schüler wenden Basisfunktionen eines Präsentationsprogramms selbstständig an. • Die Schüler arbeiten unter Anleitung an einem schulischen Medienprojekt. • Die Schüler sichern Arbeitsergebnisse und stellen sie unter Anleitung als analoges oder digitales Produkt für eine Präsentation dar.
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler kennen und nutzen die einfache Textverarbeitung (iPad). • Die Schüler planen, schreiben und überarbeiten Texte. • Die Schüler formulieren und begründen eigene Meinungen. • Die Schüler setzen Medien in einfacher Weise ein.
Methodenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Entwickeln kommunikativer Fähigkeiten
Soziale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Zusammenarbeit mit anderen • Die Entwicklung der Konfliktfähigkeit • Das Beherrschen von Verhaltensregeln, die der gesellschaftliche Kontext einvernehmlich gebietet (Höflichkeit, Zurückhaltung, Diskretion, usw.)
Personale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Ausbilden von Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl • Das Entwickeln von Einfühlungsvermögen • Die Entwicklung einer kritischen Urteilsfähigkeit

Zeit	Ziele Die Kinder sollen fähig sein...	Phasen und methodische Vorgehen	Inhalte (ggf. Fragen/Antworten)	SF	Bemerkungen des Praxislehrers, des Studenten, des Dozenten (Hinweise zum Material und Medien)
1. Einstieg					
15 Min.	... können den Begriff „Buchempfehlung“ erklären. ... einen Text in Bezug auf wichtige Informationen zu lesen.	1. Buchempfehlung lesen	Die Lehrperson verteilt den Kindern eine Buchempfehlung des Buches „Die Buchspringer“ und liest diese gemeinsam mit den Kindern. Anschließend fragt sie die Kinder, was sie gerade gelesen haben und wann man so etwas schreibt. - Buchempfehlung - Andere zum Lesen des Buches motivieren Die Lehrperson erklärt den Kindern, dass sie selbst eine solche Buchempfehlung über ihr Lieblingsbuch schreiben dürfen und zwar in Form eines E-books für ihr Ipad-Projekt. Dazu braucht es allerdings viel Arbeit und deshalb werden sie das Schreiben einer Buchempfehlung nun zunächst einmal gemeinsam erarbeiten und üben, damit die Buchempfehlung auf dem Ipad perfekt wird.	GG	- Buchempfehlung
10 Min.	... wichtige Kriterien einer Buchempfehlung (Titel, Autor, Verlag, Erscheinungsjahr, Zusammenfassung, Hauptfiguren, Seitenanzahl, Empfehlungsgrund) zu nennen.	2. Merkmale einer Buchempfehlung herausschreiben	Was muss alles in einer solchen Buchempfehlung stehen? Die Lehrperson notiert die Ideen der Kinder an der Tafel, welche sie zuvor anhand der Methode Think-Pair-Share und durch erneutes Lesen des Textes herausgefiltert haben. - Titel - Informationen zum Autor - Verlag - Erscheinungsdatum - Kurze Zusammenfassung - Namen der Hauptfiguren - Seitenanzahl, Bilder - Wieso empfehle ich das Buch?	TPS	
2. Erarbeitung					
10 Min.	... ausgehend vom Text die Kriterien einer Buchempfehlung aufzählen zu	1. Buchempfehlung lesen	Die Lehrperson schlägt mit den Kindern Seite 100 des Wortstark-Buches auf und lässt sie die dort niedergeschriebene Buchempfehlung von Melissa lesen.	GG	- Wortstark

20 Min.	können. ... die Buchempfehlung mit Hilfe der erarbeiteten Kriterien verbessern.	2. Buchempfehlung verbessern	<p>Dazu gibt sie ihnen folgenden Leseauftrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schreibt die vorhandenen Merkmale einer Buchempfehlung raus, die Melissa beachtet hat. - Welche Merkmale hat Melissa nicht beachtet? - Welche Fragen hast du noch an Melissa? - Bietet der Text weitere Hinweise für eine Buchempfehlung? - Ja: Vorlesen einer kurzen Textstelle (1 Seite) - Mithilfe von Think-Pair-Share <p>Die Buchempfehlung von Thomas auf Seite 101 gilt es nun zu verbessern. Die Kinder erhalten ein Blatt mit Linien und versuchen, diese so zu verbessern, dass keine Informationen doppelt vorkommen und eine gute Reihenfolge der verschiedenen Informationen entsteht. Einige Kinder dürfen die verbesserte Buchempfehlung anschließend vorlesen, wobei die anderen Kinder gut darauf achten, ob die Kriterien bereits erfüllt wurden.</p>	EA	- Linienblätter
3. Sicherung					
30 Min.	... eine Buchempfehlung anhand der Kriterien zu schreiben.	1. Buchempfehlung schreiben	Für die nächste Stunde erhalten die Kinder die Aufgabe, ihr Lieblingsbuch mitzubringen und dazu dann eine Buchempfehlung zu schreiben, wobei sie die zuvor gemeinsam gesuchten Kriterien verwenden. Damit die Kinder die Kriterien nicht vergessen, hängen diese in Form eines A3 Blattes an der Tafel und die Kinder können bei Bedarf nachschauen.	EA	- Linienblätter - Kriterienkatalog A3
50 Min.	... halten Kurzvorträge. ... können auf das Gehörte sach- und situationsbezogen reagieren.	2. Buchempfehlung vorstellen	Sind alle Kinder fertig, werden die Buchempfehlungen nacheinander vorgestellt. Hierbei erhalten die Kinder diesen Kriterienkatalog und müssen jeweils ankreuzen, ob die Merkmale der Buchempfehlung bei den einzelnen Präsentationen vorhanden sind oder nicht. Anschließend dürfen die Kinder dem Kind, welches seine Buchempfehlung grade vorgestellt hat, Rückmeldungen geben, welche Bereiche bereits gut erarbeitet wurden und welche vielleicht noch etwas verbessert werden müssten. Die Kinder haben danach noch ein bisschen Zeit, ihre	GG	- Kriterienkataloge

30 Min.	... setzen Medien in einfacher Weise ein.	3. Buchempfehlung auf Ipad übertragen	<p>Buchempfehlung zu bearbeiten.</p> <p>Nachdem die letzte Bearbeitung abgeschlossen ist, erklärt die Lehrperson den Kindern die Arbeit mit dem Programm „Bookcreator“ auf dem Ipad, mit welchem sie ihre Buchempfehlung darauf übertragen können. Die Kinder können Bilder, Texte und Zeichnungen einfügen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deckblatt mit Titel, Autor und Bild. - Buchempfehlung auf Seite 2-3 <p>Die Kinder arbeiten eigenständig daran.</p>	EA	- Ipads
50 Min.	... stellen ihr E-book der Parallelklasse vor.	4. Vorstellen der E-books	<p>Nachdem alle Kinder fertig sind, dürfen die Kinder ihre Buchempfehlung als E-book der Parallelklasse vorstellen und haben so noch ein größeres Repertoire an Buchempfehlungen und eine Wertschätzung.</p>		

Bibliographie: (nach APA-Norm)

<http://www.kinderbuch-couch.de/glaeser-mechthild-die-buchspringer.html>

<http://www.mechthild-glaeser.de/mechthild-glaser/>

Busse, A., Hintz, I. (2003) *Wortstark 6: Themen und Werkstätten für den Deutschunterricht*. Braunschweig: Schroedel.