

Muttertagskarte basteln

Thema	Muttertag
Fach	Basteln
Lehrer-innen / Dozenten	Beckers Michèle – Studentin an der AHS
Zielgruppe	Kindergarten
Zeitaufwand	an mehreren Tagen bis alle Kinder sich und andere fotografiert haben
Material	iPad
Benutzte Apps	Foto

Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit dem iPad
Fachkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler setzen sich mit Materialien und Werkzeugen auseinander, erkunden deren Eigenarten und Möglichkeiten und nutzen diese .
Methodenkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Entwickeln kommunikativer Fähigkeiten
Soziale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Vereinbaren und Einhalten von Regeln im Umgang mit anderen • Die Zusammenarbeit mit anderen • Das Übernehmen von Verantwortung für sich und andere
Personale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Ausbilden von Selbstvertrauen und Selbstwertgefühl

Zeit	Ziele	Phasen und methodisches Vorgehen (einschließlich Hinweise zu Material und Medien)	Inhalte (ggf. Fragen /Antworten)	SF	Bemerkungen des Praxislehrers, des Studenten, des Dozenten
	Die Kinder sollen fähig werden...	1. Einstieg			
5'	... die verschiedenen Materialien zu benennen, die sie benötigen, um die Karte zu basteln.	1.1 Kigä zeigt den Kindern ihre fertige Muttertagskarte.	1.1 „Ich habe euch etwas mitgebracht. Wer weiß denn was das ist?“ <i>eine Karte, ein Brief,....</i> „Genau, das ist eine Karte und zwar eine Muttertagskarte. Jeder von euch wird so eine Karte basteln. Wer kann mir denn sagen, was wir alles brauchen, um die Karte zu basteln?“ <i>Einen Muffin, Gras, den Stängel von der Blume, die Blätter,...</i> „Richtig sehr gut. Aber ihr habt etwas ganz wichtiges vergessen. Was ist denn in dem Muffinförmchen drin?“ <i>Ein Foto von dir</i> „Ja, ein Foto von mir. Kommt denn auf eure Karten auch ein Foto von mir?“ <i>Nein</i> „Auf eure Karten kommt natürlich ein Foto von euch und diese Fotos werden wir jetzt machen.“	GG	<i>Morgenkreis</i>
		2. Erarbeitung			
5'	... der Kigä zuzuhören, indem sie anschließen selbstständig, unter Beobachtung der Kigä, die Fotos	2.1 Kigä erklärt den Kindern, wie man die Ipads benutzt.	2.1 „Ich habe euch zwei Ipads mitgebracht. Weiß jemand was das ist?“	GG	<i>Morgenkreis</i>

	machen.		<p><i>Ein Telefon, ein Computer, ein Spiel,...</i></p> <p>„Das ist sowas ähnliches wie ein Computer. Man kann darauf Lernspiele spielen, im Internet Bilder suchen und was natürlich ganz besonders schön ist, man kann damit Fotos machen.“</p> <p>„Schaut, jetzt habe ich dir Kamera eingeschaltet. Wie ihr seht, können wir jetzt alles fotografieren, was wir möchten. Wir fotografieren jetzt mal Fräulein Anita. Ich halte das Ipad gerade und schaue, dass das Viereck auf oder um Fräuleins Kopf ist. Seht ihr das? Wenn ihr das geschafft habt, dann müsst ihr nur noch hier drücken. Und dann ist euer Foto schon fertig.“</p> <p>„Damit die Fotos aber ein bisschen nach Frühling aussehen, so wie unsere Karte, habe ich noch drei Sachen zum Verkleiden mitgebracht. Ich habe zwei Haarreifen und eine Blumenkette. Wenn ihr gleich die Fotos macht, darf sich jeder eine Sache zum Verkleiden aussuchen.“</p> <p>„Da ich nur zwei Ipads habe, fange ich mit vier Kindern an. Die anderen können in der Zeit spielen. Ich fange mit Liam und Malika und Fynn und Max an. Die anderen Kinder können jetzt spielen gehen, ich rufe euch</p>	
--	---------	--	--	--

			dann wenn ihr dran seid.“		
		3. Sicherung/Anwendung			
15'	... sich für ein Teil zum Verkleiden zu entscheiden. ... das Ipad gerade zu halten. ... darauf zu achten, dass der Kopf des Kindes in dem Viereck ist. ... mit dem Finger auf die Kamera zu drücken.	3.1 Kigä macht mit jeweils vier Kindern die Fotos. Die anderen Kinder spielen in der Zeit.	3.1 „So Malika und Max, dann sucht euch mal etwas zum Verkleiden aus. Jetzt setzt ihr euch hier auf den Stuhl. Fynn und Liam, haltet das Ipad gerade und schaut auf das Viereck. Wenn alles stimmt, dann dürft ihr auf das Bild mit dem Fotoapparat drücken. Super, sehr gut. Dann tauschen wir, Fynn und Liam, ihr dürft euch etwas zum Verkleiden aussuchen. Max und Malika ihr nehmt das Ipad und haltet es gerade. Der Kopf muss in dem Viereck sein und dann dürft ihr auf das Bild mit dem Fotoapparat drücken.“ Idem mit den anderen Kindern	GG	<i>In Klasse vor grauen Mauer</i>

Die Aktivität hat sehr gut funktioniert. Die Kinder waren motiviert, selbst die Fotos zu machen und sich auch noch verkleiden zu dürfen.

Einige Kinder hatten Probleme damit, zu kontrollieren, wie stark sie auf die Kamera drücken müssen, damit das Ipad ein Foto schießt. Die Kinder, die spielen sollten, standen die ganze Zeit daneben und haben zugeschaut, weil sie sehr interessiert waren.

Als ich dienstags mit den ausgedruckten Fotos ankam, wollten alle Kinder die Bilder sehen und waren stolz auf ihr Ergebnis.

Ich würde die I pads jeder Zeit wieder einsetzen. In einer gemischten Gruppe würde ich jedoch nicht mehr als zwei I pads verwenden, da die Kleinen und Mittleren noch sehr unsicher im Umgang mit den I pads waren. Die Großen hatten eine bessere Handhabung und ich könnte mir vorstellen, dass man mit ihnen gute Lernspiele auf den I pads machen kann.